1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENIZAJE

- Denominación del Programa de Formación: Sistemas Agropecuarios Ecológicos
- Código del Programa de Formación: 733193 v1
- Nombre del Proyecto
- Fase del Proyecto
- Actividad de Proyecto
- Competencia: **270412016 Establecer cultivos según tipo de producto, requerimientos técnicos y normas de la agricultura ecológica.**
- Resultados de aprendizaje a alcanzar:

✓ Utilizar los elementos de trabajo, herramientas y vestuario necesario, de acuerdo a procedimientos establecidos y aprendidos en la aula de clase.

✓ Reconocer los diferentes clases de suelos y su composición.

✓ Reconocer los diferentes conceptos que se van a aprender durante la competencia.

- Duración de la Guía: 60 horas

2. PRESENTACION

Estimado aprendiz, somos afortunados en vivir en un país de gran variedad de fauna y flora y extensos paisajes que embellecen nuestros municipios, en nuestras manos esta que sigamos custodiando este tesoro, no es gran trabajo, tan solo debemos seguir un camino en el cual se verán grandes cambios para todos nosotros para poder vivir tranquilos y heredar un futuro verde y seguro.

Tener en cuenta que si logramos una convivencia sana, nuestro suelo tendría menos daño más ganancias , veremos grandes resultados y generaremos una buena cultura agroecológica. Con los diferentes usos de los recursos naturales podemos tener una confrontación entre sus características y cualidades con sus diversos tipos de uso, para así poder mantener un suelo estable y libre de algún daño físico.

3. FORMULACION DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

3.1. Reflexión inicial.

Actividad 1:

Aspectos que afecten el manejo del suelo. El conocimiento de los factores que inciden directa e indirectamente al momento de elaborar un cultivo. Si al evaluar sensorialmente un terreno (ph, textura, color) usted no siente seguridad para su labor, estaría en capacidad de realizar un análisis de las causas que pudieron generar una característica no deseada.

Subactividad 1: Analizar la situación y responder desde su punto de vista como aprendiz y como productor.
¿Qué factores pueden generar a un proceso de conversión a la agricultura ecológica?
¿Cuál sería la consecuencia de trabajar mal un terreno a usted como productor?
Recuerde que estos interrogantes son de reflexión personal sobre la temática de la actividad de aprendizaje.

subactividad 2: Controlar factores de un suelo que se va a trabajar en determinado cultivo.

Situación problémica

En Norte de Santander, en el cual encontramos una gran variedad de suelos dado a los diferentes tipos de climas, debemos tener en cuenta que para poder trabajar un suelo hay que prepararlo adecuadamente y proporcionar los faltantes a este dependiendo su próxima labor.

Usted pertenece a un grupo el cual se va a encargar de dar esta solución sin alterar en buen manejo de estos de forma ecológica y orgánicamente.

¿Cómo expondría usted las diferentes necesidades para aminorar los posibles riesgos de daño para el suelo?

¿Si en sus manos estuviera realizar una campaña de capacitación, que temas consideraría incluir en sus charlas y por qué?

3.2. Contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje mapa conceptuales

Actividad 3: Reconocer la importancia de la agricultura ecológica conforme a la normatividad nacional vigente.

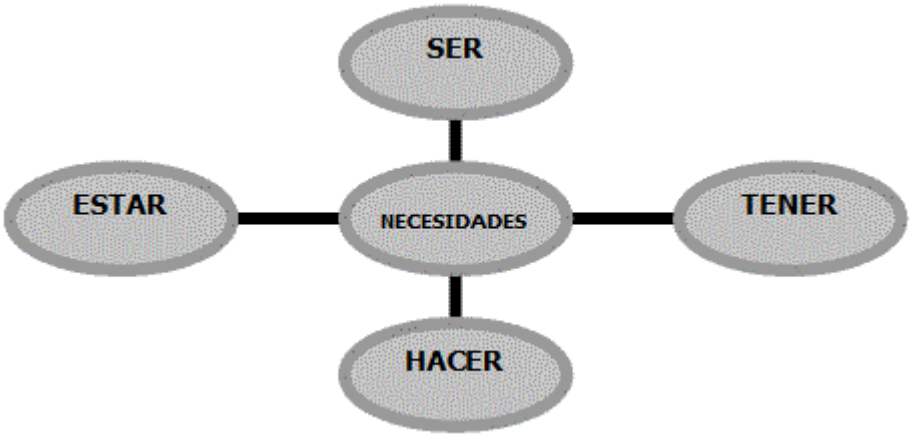
Subactividad: Conceptualizar y apropiar temática de suelos y su importancia para obtener un buen cultivo.

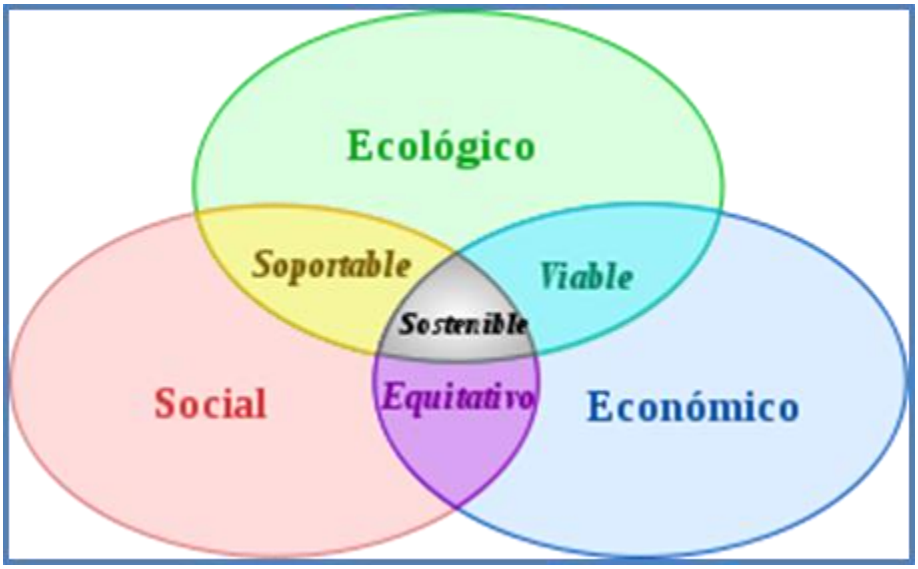
Mediante exposición del tema relacionado con los diferentes tipos de suelos y conceptos agroecológicos los aprendices apropiaran y relacionaran los factores que tratamos.

Según los principios de la agroecología ecológica, se busca el terreno para que mantenga o mejore la calidad del suelo en la medida que permita conservar su estructura y mejorar la disponibilidad y absorción de nutrientes.

Las practicas más utilizadas en la agricultura ecológica son : la labranza mínima y el uso adecuado de implementos que no deterioren la estructura del suelo y permitan su oxigenación.

3.3 Apropiación del conocimiento (conceptualización y teorización) mapa mental





Subactividad 3: Analizar el texto y responder al cuestionamiento realizado

Las Zonas de Reserva Campesina –ZRC- en Colombia son áreas de estabilización de la frontera agraria y fortalecimiento de economías campesinas; surgieron como producto de la movilización de campesinos y colonos cocaleros en un proceso de concertación social y política que quedo consagrado en la ley 160 de 1994. Desde entonces se han constituido seis ZRC ubicadas en contextos agroecológicos estratégicos como llanuras, la selva amazónica, áreas de amortiguación de páramo, bosques interandinos y zonas de rivera, en los departamentos de Putumayo, Guaviare, Caquetá, Cundinamarca, Magdalena y Bolívar. Las ZRC se caracterizan por estar inmersas en regiones de reciente colonización y donde el conflicto armado observa una especial intensidad en disputa por el control y la defensa de territorios estratégicos. El Instituto Colombiano de Desarrollo Rural -INCODER- se ha propuesto un proceso de reactivación de las ZRC, el cual comprende un programa articulador de formación campesina en Agroecología. La Agroecología como estrategia de formación propende por la defensa del territorio, la resistencia social y la permanencia de las comunidades en los ecosistemas estratégicos. Como iniciativa de fortalecimiento productivo, propende por la soberanía alimentaria y los autoabastecimientos, así como la producción ecológica y la conservación. El programa se desarrolla en una Escuela Nacional Agroecológica itinerante bajo la pedagogía de campesino a campesino. Se busca demostrar, a través de un proyecto educativo construido socialmente, la vigencia de las economías campesinas y la agricultura familiar en diferentes contextos biogeográficos, su potencial frente al cambio ecosistémico y climático, así como la fuerza de la organización social.

Estimado/a aprendiz la siguiente actividad tiene que ver el análisis del texto y responda las siguientes preguntas:

1. Desde el punto el INCODER ha hecho un buen trabajo ? y poque?

3.4 Transferencia del conocimiento.

Actividad 4: Aplicar BPA en ambientes, procesos y productos para asegurar buenos resultados.

Subactividad: Analizar las buenas prácticas agrícolas.

Las **Buenas Prácticas Agrícolas (BPA)** son un conjunto de principios, normas y recomendaciones técnicas aplicables a la producción, procesamiento y transporte de alimentos, orientadas a asegurar la protección de la higiene, la salud humana y el medio ambiente, mediante métodos ecológicamente seguros, higiénicamente aceptables y económicamente factibles.

.

De acuerdo al trabajo realizado en equipo realice una breve exposición donde especifique las BPA.
Identifique y describa el tipo de practicas (clasificación)

- Ambiente Requerido: Ambiente de aprendizaje para orientación teórico, ambiente de aprendizaje para realizar la práctica de recolección de muestras de suelo.
- Materiales: marcadores borrables, tablero, hojas de block, lapiceros, palas,recipientes.

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencias de Conocimiento : **Cuestionarios sobre los conceptos** **Evidencias de desempeño:** **Lista de chequeo** Responde a preguntas relacionadas con la agricultura orgánica. **Evidencias de Desempeño** Realiza el proceso de recolección de muestra del suelo. **Evidencias de Producto:** Realiza la secuencia lógica para llevar a cabo una toma de muestras.		**Cuestionario** **Taller** **Observación** **Instrumentos** **Cuestionario** **Lista de chequeo** **LCHD** **LCHP**

5. GLOSARIO DE TERMINOS

AGRICULTURA: Conjunto de actividades y conocimientos desarrollados por el hombre, destinados a cultivar la tierra y cuya finalidad es obtener productos vegetales (como verduras, frutos, granos y pastos) para la alimentación del ser humano y del ganado.

AGRICULTURA ORGANICA: Hacer que una cosa se mantenga en buen estado, guardándola en determinadas condiciones o haciendo lo necesario para que así sea.

AMBIENTE: Atmósfera o aire que se respira o rodea a los seres vivos.

ASERRIN: Fertilizante a base de madera que no ha sido tratada químicamente después de la tala: El serrín acumulado en el bosque o en los aserraderos constituye un depósito y un foco para la propagación de hongos.

BIOMA: Cada unidad ecológica en que se divide la biosfera atendiendo a un conjunto de factores climáticos y geológicos que determinan el tipo de vegetación y fauna.

CONSERVAR: Hacer que una cosa se mantenga en buen estado, guardándola en determinadas condiciones o haciendo lo necesario para que así sea.

CAL FERTILIZANTE: Fertilizante mineral primario que permite corregir la acidez excesiva que resulta de una toxicidad por aluminio para las raíces de las plantas, además de aportar el calcio necesario para el crecimiento y desarrollo de los cultivos: Los requerimientos de cal de un suelo no sólo están relacionados con el pH de dicho suelo, sino también con su capacidad tampón o reguladora del pH.

COMPOST: Fertilizante preparado a base de microorganismos que están modificados genéticamente: El compost se trata de una materia muy apreciada que cumple con todos los requisitos necesarios para poder practicar una agrícultura de calidad y que resulta imprescindible en cualquier huerto.

DRENAJE: Técnica que consiste en eliminar o compensar el agua superficial o subterránea mediante sistema de canales, desagües u otros métodos: En la mayoría de las plantas es fundamental controlar el nivel de agua suministrado y el drenaje del terreno.

GALLINAZA: Fertilizante a base de excremento de aves preparado para ser utilizado tanto en ganadería como en agricultura: Con la aplicación de gallinaza se contribuye a mejorar los suelos degradados proporcionando una amplia gama de nutrientes.

GUANO:Fertilizante a base de excremento de aves marinas que se usa como abono en los campos: El guano es el abono más preciso que se emplea en la agricultura y del que se hace uso en gran cantidad para fertilizar las tierras pobres.

HUMUS: Capa superficial del suelo, constituida por la descomposición de materiales animales y vegetales: Las tierras ricas en humus son más esponjosas, más aireadas y menos sensibles a la sequía.

MANTILLO: Fertilizante que resulta de la fermentación y putrefacción del estiércol o de la desintegración parcial de materias orgánicas que se mezclan a veces con cal u otras sustancias: El mantillo enriquecido con nitrógeno extra puede mezclarse directamente con tierras o añadirlo al montón de compost.

POLVO DE ROCA: Fertilizante de polvo rico en minerales que se usa para fortalecer las propiedades de las tierras: Otro efecto beneficioso del polvo de roca es que parece ser un tapón contra el nitrato, ácido sulfuroso, óxido nitroso y absorbe y fija aniones.

TECNICAS DE ABONO: Cultivo destinado a ser enterrado como abono: Los abonos verdes en otoño, protegen el suelo normalmente en descanso, controlan la erosión eólica y disminuyen la infestación de malezas.

LABRANZA PROFUNDA: Técnica que consiste en labrar las capas más duras que se quedan en la superficie del huerto para eliminarlas: La labranza profunda con un subsolador inmediatamente antes de la siembra favorece el establecimiento y desarrollo del cultivo.

6. REFERENTES BILBIOGRAFICOS

http://biblioteca.sena.edu.co

https://www.coambcv.com/folletos/AE_Terminologia.pdf

http://prensarural.org/spip/spip.php?article7400

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	**NAGHLY MABEL CHINCHILLA MEDINA**	**Instructora**	**CEDRUM**	**Octubre 2017**

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					